

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и
образовательный туризм)**
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Интернет-ресурсы по истории

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{ук-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | структуру научной информации по изучаемой дисциплине | анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | тестовые задания | результаты текущего контроля |
| | ИД-2 _{ук-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД-3 _{ук-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | | | | |
| ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки | ИД-1 _{пк-1} . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | основные принципы систематизации и оценки качества Интернет-ресурсов по | применять Интернет-ресурсы по истории в научно-образовательных практиках | основными навыками поиска и систематизации необходимой информации в электронных каталогах и | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ИД-2_{ПК-1}. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3_{ПК-1}. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>истории</p> | | <p>сетевых ресурсах для ее использования в исследовательской и образовательной деятельности</p> | | |
| <p>ПК7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>ИД-1_{ПК-7}. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2_{ПК-7}. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3_{ПК-7}. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и</p> | <p>основы методики и технологии применения современных образовательных технологий</p> | <p>разрабатывать образовательные программы в соответствии с современными образовательными технологиями</p> | <p>навыками использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе</p> | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | мониторинговых мероприятий. | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме |
| 2-3 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена |

3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта

Требования к проектам представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Проект 1.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---|
| 5 | Полнота представления Интернет-ресурсов |
| 5 | Соответствие представленных ресурсов теме курсовой работы |

Проект 2.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---|
| 2 | Соответствие перечня Интернет-ресурсов теме урока |
| 8 | Грамотность использования Интернет-ресурсов в процессе проведения урока |

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания (терминологический диктант):

1. Дайте определения термину «Интернет-ресурс»
2. Дайте определения термину «каталог Интернет-ресурсов»
3. Дайте определения термину «кибербезопасность»
4. Дайте определения термину «сайт»

5. Дайте определения термину «электронная библиотека»
6. Дайте определения термину «информатизация»
7. Дайте определения термину «информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. Дайте определения термину «информатизация образования»
9. Дайте определения термину «ИКТ-компетенция»
10. Дайте определения термину «Технология дополненной реальности»

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--|---------------------------------|
| <i>Отлично = 18-20 б.</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо = 14-17 б.</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i> | 49% и меньше правильных ответов |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|-------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Ознакомьтесь с материалом следующих публикаций и ответьте на вопрос:

какие проблемы выявляют исследователи в процессе использования Интернет-ресурсов в сфере исторического образования (в школе и вузе)?

Публикации:

- Ходырева Е.С., Калужина Е.С., Акользина М.К. Приемы визуализации при изучении истории // Цифровая наука. 2020. № 12 // <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-vizualizatsii-pri-izuchenii-istorii>
- Исроилов М.Я. Влияние использования Интернет-ресурсов на повышение эффективности обучения истории // Наука, техника и образование. 2015. № 5 (11) //

<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ispolzovaniya-internet-resursov-na-povyshenie-effektivnosti-obucheniya-istorii>

- Кузнецов А.Л., Кожевникова М.Н. Роль современной информационной среды в формировании интереса учащихся к изучению истории России (о пособии «Русские имена на карте мира») // МИРС. 2013. № 2 // <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennoy-informatsionnoy-sredy-v-formirovanii-interesa-uchaschihsya-k-izucheniyu-istorii-rossii-o-posobii-russkie-imena-na-karte>

ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Ознакомьтесь со следующими публикациями и ответьте на вопрос:

как на рубеже XX – XXI вв. менялось отношение научного сообщества к Интернет-ресурсам и проблеме их использования в исследовательских практиках?

- Ходнев А.С. Новый вызов гуманитариям: информационные технологии и преподавание истории // Ярославский педагогический вестник. **1998**. № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vyzov-gumanitariyam-informatsionnye-tehnologii-i-prepodavanie-istorii>
- Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник. **2003**. № 9 / Киберленинка // <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-dlya-istorika-musornaya-korzina-ili-kladez-mudrosti>
- Алимгазинов К.Ш. Интернет и историческое знание: от информатизации к новым горизонтам исследований // Современные проблемы сервиса и туризма. **2014**. № 3 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-i-istoricheskoe-znanie-ot-informatizatsii-k-novym-gorizontam-issledovaniy>

ПК7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Ниже представлен ряд тем из школьного курса истории. Ваша задача – дать характеристику методического потенциала основных Интернет-ресурсов, которые могут использовать учащиеся и учитель при изучении / преподавании темы (1 тема на выбор студента) по следующей схеме:

| Название темы | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| Интернет-ресурсы для учащихся | | Интернет-ресурсы для учителя | |
| Название ресурса и его адрес | Характеристика методического потенциала | Название ресурса и его адрес | Характеристика методического потенциала |
| | | | |
| | | | |

Перечень тем:

- Восточные славяне в древности.
- Образование Древнерусского государства.
- Политическая раздробленность на Руси.
- Монгольское нашествие на Русь. Судьбы русских земель после Батыева нашествия.
- Культура Древней Руси.
- Формирование единого Русского государства в XV веке.
- Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
- Опричнина Ивана Грозного.
- Смутное время в России.
- «Бунташный век»: Россия в XVII веке.
- Империя Петра Великого: Россия в эпоху преобразований Петра I.

- Россия в период дворцовых переворотов.
- Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- Героический 1812 год.
- Культура России в первой половине XIX века.
- Либеральные реформы в России.
- Культура России второй половины XIX века.
- Россия в начале XX в.: революция и реформы.
- Власть, экономика и российское общество в годы Первой мировой войны.
- Великая Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
- Гражданская война в России.
- Формирование Советской государственности в 1920 – 30-е гг.
- Советская экономика в 1920 – 30-е гг.
- Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
- Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
- СССР в 1950 – 80-е гг.: общество, экономика, культура.
- Внешняя политика СССР в период «холодной войны».
- «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
- Россия на современном этапе.